



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2563 - 2565



โรงเรียนตากพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2563 – 2565

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2563 – 2565 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2563 – 2565 ตามเสนอได้



(นายชูชาติ ชื่นมงคลสกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตากพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 – 2565 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ สอดคล้องตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียน ได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อ ประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนตากพิทยาคม (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 – 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2565 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนตากพิทยาคมฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนตากพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ที่ตั้ง	1
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม	6
- โครงสร้างหลักสูตร	8
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ	10
ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา	8
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.	26
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	32
- ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	32
- ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	34
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	38
- สัญลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา คติพจน์โรงเรียน	38
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	34
- กลยุทธ์โรงเรียน	41
- มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม	43
ส่วนที่ 4 การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	46
ส่วนที่ 5 การติดตาม และประเมินผล	59
ภาคผนวก	60
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	61

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ที่ตั้ง

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ตั้งอยู่เลขที่ 12 ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

โทรศัพท์ 055 - 511134

โทรสาร 055 - 540248

E-mail [tpw . @ tak esa . go. Th](mailto:tpw.@tak.esa.go.th)

Website [www . tps . ac . th](http://www.tps.ac.th)

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลระแหง ตำบลน้ำร้อน ตำบลแม่ท้อ ตำบลไม้งาม
ตำบลหนองหลวง และตำบลหนองบัวใต้

2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนต่อยอดหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรมโครงการ 6 โครงการ ดังนี้

2.1 หลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (พสวท.) (Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE)

2.2 หลักสูตรโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (S:Science, M:Math, E:English : SME)

2.3 หลักสูตรโครงการเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre - Engineering)

2.4 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP)

2.5 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English for Integrated Studies : EIS)

2.6 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social science and technology : SST)

3. สรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายภูชนภัส พุ่มไม้

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

3.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน

ชื่อ นางภัทรภรณ์ เนื้อไม้ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ชื่อ นายเสรี พรหมแก้ว วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ชื่อ นายอภิศักดิ์ เทียมฉันทน์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

3.3 ประวัติโดยย่อ โรงเรียนตากพิทยาคมตั้งอยู่ทางทิศใต้ติดถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยเริ่มก่อตั้งและทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2443 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งแรกของ จังหวัดตาก ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสีตลาราม” บริเวณที่ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ภายในวัดสีตลาราม (วัดน้ำหัก) ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2443 จำนวน 6 ห้องเรียน จนถึงปี พ.ศ. 2471 ต่อจากนั้นย้ายไปเปิดทำการสอน ณ บริเวณค่ายทหารพรานที่ 6 หรือบริเวณศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในปัจจุบัน และได้ย้ายอีกครั้งเมื่อปี พ.ศ. 2483 จนถึงปัจจุบัน มาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งเดิมเป็นวัดร้างเก่าแก่ เรียกว่า “วัดสระเกศ” โดยการสนับสนุนของ นายหมั่ง สายชุ่มอินทร์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตากในสมัยนั้น โดยช่วยประสานงานขอที่ดินของ สาธารณประโยชน์และขอบริจาคจากเอกชนพร้อมทั้งขอใช้ที่ดินธรณีสงฆ์วัดสระเกศอีกส่วนหนึ่งโดยขอเช่าที่ดิน จากกรมการศาสนา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ดังตารางต่อไปนี้

ผู้บริหารโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเพ็ง	1 พ.ย. 2443 – 31 มี.ค. 2446
2	ขุนวัชรพุกก็ศึกษากร (แปลก วัชรพุกก็)	1 เม.ย. 2446 – 13 ก.ค. 2463
3	นายสง่า รัตน์สอนสาร	13 ก.ค. 2464 – 14 ต.ค. 2465
4	ขุนสัตยธรรมศึกษากร (บุญเรือง สัตยธรรม)	15 ต.ค. 2465 – 31 พ.ค. 2471
5	ขุนมหาภาสศึกษากร (เฉียบ มหาภาส)	1 มิ.ย. 2471 – 30 พ.ค. 2480
6	นายทิพ พักเจียม	31 พ.ค. 2480 – 11 มิ.ย. 2482
7	นายมนัส นิจโภาค	12 มิ.ย. 2482 – 19 ธ.ค. 2483
8	นายศิริ สุขกิจ	20 ธ.ค. 2483 – 5 ส.ค. 2484
9	นายศิริ อจละกะ	6 ส.ค. 2484 – 7 มิ.ย. 2497
10	นายสุเมธ สารวิทย์	9 มิ.ย. 2497 – 31 พ.ค. 2502
11	นายถวิล บุรีรักษ์	1 มิ.ย. 2502 – 31 พ.ค. 2510
12	นายบุญปลุก งามขำ	ถึงแก่กรรมก่อนเข้ามารับตำแหน่ง
13	นายกนก จันทขจร	1 ต.ค. 2510 – 1 ก.ย. 2513
14	นายสมชาย นพเจริญกุล	1 ก.ย. 2513 – 21 ก.ย. 2517
15	นายสุชาติ สุประกอบ	25 ก.ย. 2517 – 27 ก.ย. 2523
16	ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข	27 ก.ย. 2523 – 6 มิ.ย. 2526
17	นายฉลวย บุญครอบ	13 มิ.ย. 2526 – 30 ก.ย. 2536
18	นายสมนึก ยิวพันธ์ุ์	1 ต.ค. 2536 – 30 ก.ย. 2542
19	นายธงชัย ทองวัฒนพร	31 ม.ค. 2543 – 8 ต.ค. 2546
20	นายณัฐพล แสงศรีจันทร์	11 พ.ย. 2546 – 18 มิ.ย. 2547

21	นายสมเกียรติ	มันเมือง	20 ก.ย. 2547 – 30 ต.ค. 2553
22	นายธวัช	ธิวงศ์คำ	10 ก.พ. 2554 – 30 ก.ย. 2558
23	นางศรณัฐจิต	ศรีบุญยามาศ	23 พ.ย. 2558 – 30 ก.ย. 2561
24	นายภูธนภัส	พุ่มไม้	24 ต.ค. 2561 – ปัจจุบัน

โรงเรียนตากพิทยาคมพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองตอบความต้องการของสังคมและชุมชนตลอดมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ ถนนท่าเรือ

ทิศใต้ ติดกับ ถนนเทศบาล 6

ทิศตะวันออก ติดกับ ถนนเทศบาล 7

ทิศตะวันตก ติดกับ วัดเวฬุวัน (ฝั่ล้อม)

พื้นที่

โรงเรียนตากพิทยาคม มีพื้นที่ทั้งสิ้น 78 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา แบ่งออกเป็น 2 บริเวณ ได้แก่

1. บริเวณที่ตั้งโรงเรียนตากพิทยาคม 64 ไร่ 2 งาน
2. บริเวณที่ตั้งบ้านพักข้าราชการครู (นิคมครู) พื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา

3.4 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 2,627 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	216	242	458
ม.2	184	235	419
ม.3	213	273	486
รวม	613	750	1,363
ม.4	185	256	441
ม.5	153	277	430
ม.6	147	246	393
รวม	485	779	1,264
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,098	1,529	2,627

3.5 ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	48	25
รองผู้อำนวยการ	2	1	-	-	4	56	30
ครูประจำการ	33	95	-	60	68	44	25
ครูช่วยราชการ	-	2	-	-	2	58	33
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	27	4
พนักงานราชการ	2	2	-	4	-	31	6
ครูต่างชาติ	4	3	-	7	-	38	4
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	7	18	-	25	-	26	15
นักการ / ภารโรง	2	-	2	-	-	59	31
คณงาน	7	9	15	1	-	51	31
ยาม	2	-	2	-	-	53	2
รวม	61	131	19	99	75	42	23
	193						

3.6 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนตากพิทยาคม ใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และ ต่อยอดด้วยนวัตกรรมโครงการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ โดยแบ่งออกเป็น

1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น (Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE)
2. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE)
3. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
(S:science, M:math E:English : SME)
4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre - Engineering)
5. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English
Program : MEP)

6. โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ (English for Integrated Studies: EIS)

7. หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social science and technology : SST)

3.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 16 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 6 หลัง

อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง

โรงฝึกงาน 4 หลัง

อาคารห้องสมุด 1 หลัง

เรือนพยาบาล 1 หลัง

2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 66 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม. 1 – ม.6 = 12 : 11 : 11 : 11 : 11 : 11

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 21 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติงานคหกรรม ห้องปฏิบัติงาน ช่างไฟฟ้า ช่างปูน ช่างยนต์ อุตสาหกรรม และห้องปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์

4. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา อาคารเอนกประสงค์ ลานเอนกประสงค์บริเวณสวนวิทยาศาสตร์ หอประชุมกาญจนาภิเษก โรงอาหาร และบริเวณใต้ร่มไม้รอบๆ อาคารเรียน

3.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

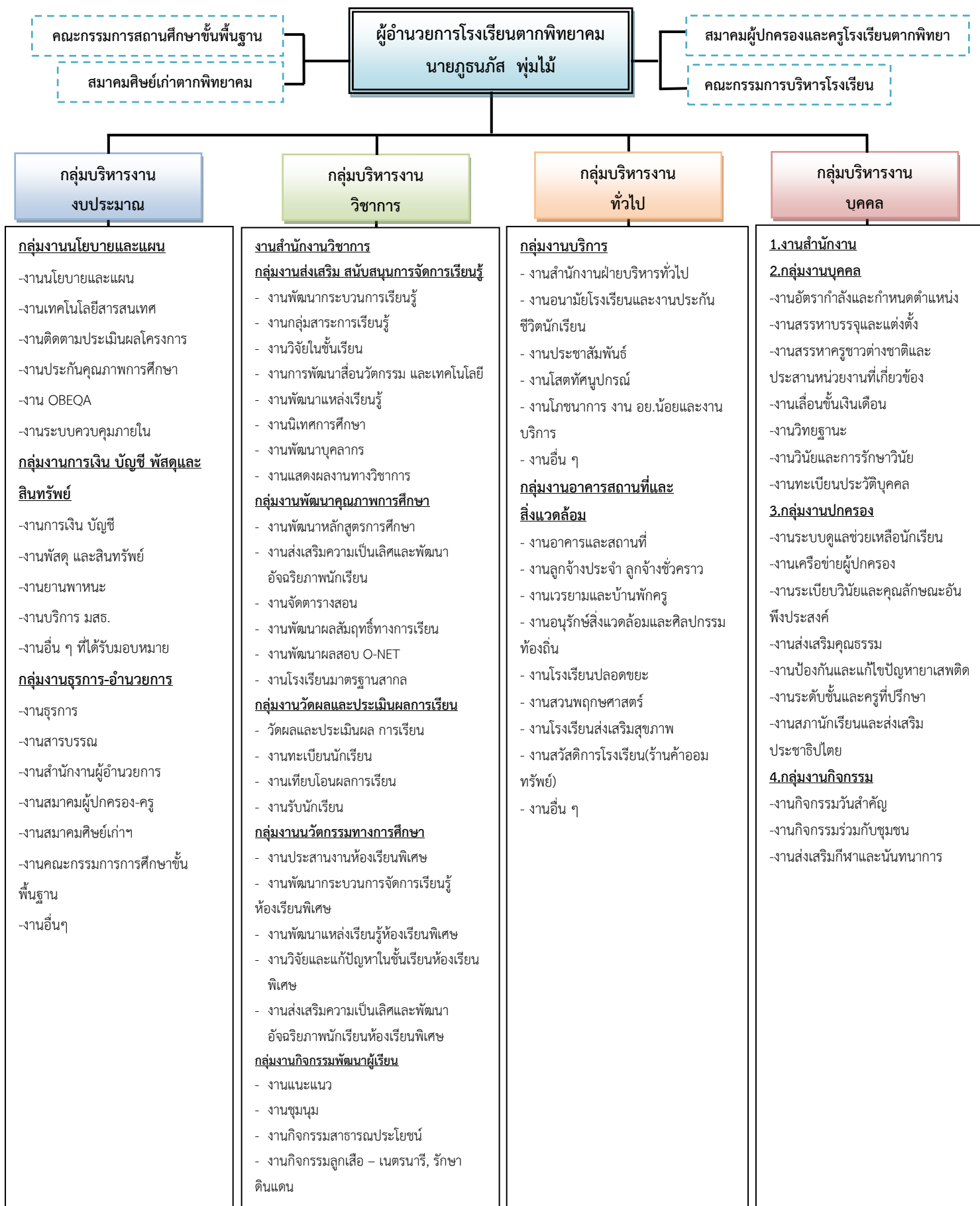
1. งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	9,590,650.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	8,759,179.94
เงินนอกงบประมาณ	23,434,315.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	30,146,217.83
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	33,024,965.00	รวมรายจ่าย	38,905,397.77

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.52 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 117.80 ของรายรับ

ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม



แผนผังบริเวณโรงเรียนตากพิทยาคม



1. อาคารตากสิน
2. อาคารประภายเพชร
3. อาคารสระเกษ
4. อาคารสีตาราม
5. อาคารชั่วคราว (1)
6. อาคารกิ่งฉวาง
7. อาคารสามัญ
8. อาคารพละ
9. อาคารวัฒนธรรม
10. อาคารดนตรี
11. หอประชุม
12. ห้องสมุด
13. โรงอาหาร
14. อาคารคหกรรมและเขียนแบบ
15. อาคารไฟฟ้าและช่างยนต์
16. อาคารก่อสร้างและไฟฟ้า
17. อาคารช่างเชื่อมและเกษตร
18. ห้องพยาบาล
19. ธรรมศาลา
20. อาคารประชาสัมพันธ์
21. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
22. ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน
23. ร้านค้าสวัสดิการ
24. เรือนเพาะชำ
25. คลังพัสดุกลาง
26. ที่จอดรถนักเรียน
27. เจดีย์
28. บ้านพักครู
29. บ้านพักนักเรียน
30. อาคารชั่วคราว(2)
31. ศาลาทำเนียบประภายเพชร

3.9 เกียรติยศชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนสามารถให้บริการแก่ชุมชน เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมจากชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนได้รับ รางวัลต่างๆ ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ
	รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
	รับประทานเกียรติบัตรจากพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ประเภทรางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๒	สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	รางวัลชนะเลิศโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงาน ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ และรับมอบเกียรติบัตรรองครลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ (LESS) วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒	จาก กฟผ. ร่วมกับ สฟฐ. และ องค์การก๊าซเรือนกระจก
	รางวัลทรงคุณค่า สฟฐ. (OBEC AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการโรงเรียนตากพิทยาคม สพม.เขต ๓๘ (สุโขทัย ตาก) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒	สฟฐ
สถานศึกษา	โรงเรียนตากพิทยาคม รับโล่รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ณ หอประชุมเกษม จาติกวณิช สำนักงานใหญ่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จังหวัดนนทบุรี	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จังหวัดนนทบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนตากพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ "ซื่อสัตย์ สุจริต" ให้แก่นักเรียน จนเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดตาก
	โรงเรียนตากพิทยาคม ได้มอบโล่โรงเรียนปลอดขยะดีเด่น (zero waste school) ปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
ผู้บริหาร นายภูธนภัส พุ่มไม้	ข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๑	จังหวัดตาก
	รางวัลเกียรติยศ Smart School สพม.๓๘ ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา (Smart Administration)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมโรงเรียน ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ EP/MEP House เขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒	สพฐ.
	ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างคุรุสภา กับ National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ณ ประเทศญี่ปุ่น โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพ (Classroom management) และภาวะผู้นำ (Leadership) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ และเป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น ด้วยการเชื่อมโยงนโยบายกับการฝึกปฏิบัติ	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	จริงสู่การพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	
ครู นายชานนท์ คำปิวทา	ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ ให้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ประเทศ Australia ในโครงการ Australia-ASEAN BRIDGE School Partnerships Project ๒๐๑๙	สพฐ
นางสาวณิชนันท์คำนวนสินธุ์	ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร “ครูหัวใจรักพลังงาน” (ครูต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ณ หอประชุมเกษม จาติกวณิช สำนักงานใหญ่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยครูณิชนันท์เป็นครูห้องเรียนสีเขียวที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมเยาวชนในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า ๕ ปี	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
นางสาวกาญจณี โชติสุข	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดนวัตกรรมครู ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ EP/MEP House เขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒	สพฐ
นายอนุชิต ธรรมานิตย์	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปี ๙)จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ
นางอารี ประเพชร	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปี ๙)จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ
นางศิริกัญญา ใจจันทร์	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปี ๙)จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ
นายอดิพงศ์ ท่วมจอก	ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร Mentor of Maze Runner Robot รุ่น Junior ซึ่งคุณครูเป็นผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า กรุงเทพมหานคร	
นักเรียน นายวิศรุต เจริญสุขุมผล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวด "Astro Multimedia Creator Awards คั่นฟ้าคว้าดาว นักร้องสรรค์สื่อดาราศาสตร์" ชิงถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๒	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นางสาวลิตาพรใบบัว	ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณวัฒนธรรมวินิต (ผู้นำทางวัฒนธรรม) ประจำปี ๒๕๖๓ จากทำนุรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม นายอิทธิพล คุณปลื้ม ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ	กระทรวงวัฒนธรรม
นายธนวัฒน์ ขำศิริ	ได้รับการคัดเลือกได้รับเกียรติบัตรรางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๒ จาก ศาสตราจารย์พิเศษ อรรถนิติ ดิษฐอำนาจ องคมนตรี เป็นประธานในพิธีมอบเกียรติบัตร จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กชายณัฐวัฒน์ นันทนา เด็กชายนิธิโชติ อิ่มแสง เด็กชายเดโชชัย คำมาพูน	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.
นายพีรเทพ วงษ์ชัย นางสาววินัสวรรณวงศ์ นางสาวสุธิมา เพ็ญเข็ม	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
เด็กหญิงรัตนารณ์ เทียนพันธ์ เด็กหญิงจินตพร คำกรเกิด	ได้รางวัล ลำดับที่ ๕ ของภาคเหนือจากแข่งขัน Thailand English Online Contest by EOL System (TEOC๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	EOL System
เด็กชายนันทพงศ์ กีเกียง เด็กชายกณวรรณ บัวทอง	รางวัล ลำดับที่ ๖ ของภาคเหนือจากแข่งขัน Thailand English Online Contest by EOL System (TEOC๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	EOL System

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชฎานนท์ นันทวงษ์ นายภาณุวัฒน์ ทองมาก นายวรเดช หมั่นจิตต์	ได้รางวัล ชมเชยการแข่งขัน “ขยะ [ท่องเที่ยว] สร้างนวัตกรรมเปลี่ยนโลก” ประเภทศิลปะจาก ขยะ ได้มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลจำนวน ๓,๐๐๐บาท	องค์การบริหารการ พัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อ การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (อพท.๔)
เด็กหญิงณัชชา วงศ์สนิท	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน แบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ ๔๑ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การแข่งขันที่ ๖ ณ จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงณัชชา วงศ์สนิท เด็กหญิงพิชามณูชัช มากเมือง เด็กหญิงพิริยา ยอดสุวรรณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน แบดมินตันประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ ๔๑ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การแข่งขันที่ ๖ ณ จังหวัดพิจิตร
ด.ญ.ทิพย์กมลสุนนพันธ์ ด.ญ.จิตติพัฒน์กรสกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์เกษตร งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ ๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ ๙ ณ ศูนย์ประชุมและ แสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา จังหวัด เชียงใหม่
นายอัษฎางค์ บุญประสิทธิ์ นางสาวรณกษ ใจสอาด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์เกษตร งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ ๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ ๙ ณ ศูนย์ประชุมและ แสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา จังหวัด เชียงใหม่
นายธีรภัทร หอมทอง นายนรวิรุ้ วุ่นแม่สอด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากกีฬามวยสากล สมัครเล่น	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ ตากเกมส์
เด็กหญิงพรพรรณ ภู่อัจฉริยะเจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๖ ภาค ๕ ชนิดกีฬา กอล์ฟ ประเภทบุคคลหญิง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ ตากเกมส์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเพลงไพเราะ สุขสบาย เด็กหญิงพรพรรณ ภู่อินทร์เจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติครั้งที่ ๓๖ ภาค ๕ ชนิดกีฬากอล์ฟ ประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ ตากเกมส์
เด็กชายธนวินท์ ตั้งตระกูล เด็กหญิงตะวันฉาย จอดนอก เด็กหญิงมาริส มีสุข เด็กหญิงชนาภา ศิริพัฒนานุกุลชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และ รางวัล POPULAR VOTE ในการประกวด MG COVER DANCE SEASON ๓	โซว์รูมรตMG แม่สอด จ. ตาก
นายณภพล จิตรกรนานา นางสาวกิริติญา บุญปลั่ง	เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็ก หรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๒จากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวัฒนธรรม ท่านอิทธิพล คุณปลื้ม เนื่องใน งานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงวัฒนธรรม ครบรอบ ๑๗ ปี เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูและ ประกาศเกียรติคุณ รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของภาคีเครือข่าย ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวนรินทร์พร ชัยเจริญ นางสาวนฤมล แสงสว่าง นางสาวอภิญา มานิล นางสาววิริยาภรณ์ จิวทา	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับ มัธยมศึกษา เนื่องในวันรพี ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่ง ถวายพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้า พัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสา ริณีสิริพัชร มหาวชิราวุธธิดา จัดโดยคณะ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการแข่งขัน ทีม ที่๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทีมที่๒ ได้ อันดับที่ ๖	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
นางสาวณัฐนิชา ภู่นวล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแลปกริ่ง วิทยาศาสตร์ชีวภาพในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ วันที่ ๑๙-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม จังหวัด พิษณุโลก
เด็กหญิงธัญชนก จันทมงคล เด็กหญิงกษมน กันทะวงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด วาดภาพหุ่น้าแฝก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๙-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม จังหวัด พิษณุโลก
นางสาวภัทรศรี เสือสีนาค นางสาวณิกานต์ อุ่นเรือน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๙-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชญาณี ตันจันท์ นางสาวอุบลวรรณ ไชยวงศ์ นายพุฒพงศ์ พิพัฒนานิมิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
เด็กหญิงเมระกา รัตนไพบูลย์วิทย์ เด็กหญิงทิพย์กมล สุมนพันธุ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
เด็กชายนัทธพงศ์ กีเกียง เด็กชายกณวรรณ บัวทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นางสาวชญาณี นิมิวัลย์ นางสาวอลิษา ต๊ะตา นางสาวธัญชนก กุตระแสง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน หัวข้อ "ล้านนาตาก รักขโลก ด้วยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี"ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ วันที่ ๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นายวรเดช หมื่นจิตต์ นายชัยนันท โปธิมงคล นายชญาณนท์ นันทวงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวด สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน หัวข้อ "ล้านนาตาก รักขโลก ด้วยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี" ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๘-๒๐ ส.ค. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นางสาวปานไพลิน มณีรัตนโสภณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม “NUIC STAR ๒๐๑๙ Singing Competition” ได้รับ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท และ ได้รับรางวัลPopular Voteนักร้องที่ชื่นชอบ	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ด.ญ.ภัทชา บัวน้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3เวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard Symposium) ครั้งที่ 3	สพฐ.
ด.ช.ปัญญาพล ทองไทยนันท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3เวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard Symposium) ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.พชรมานเนตร ด.ญ.ชาลิสาคล้ำคง ด.ญ.เบญญพรตาคุณานันต์ ด.ญ.มนัสรินทร์อยู่เลิศลบ ด.ญ.ธนิตาภรณ์กาญจนนาภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันละครสั้น (Skit) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ธนิทานิมิตล้ำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.ปัญญาพล ทองไทยนันท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English speech) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ภัทชา บัวน้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง (Singing contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ชนิตสิริยอดปัญญา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.สุริยะสุวรรณจันทรรค์มี ด.ญ.ปาณิสรามะกล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.กัญจนจกักรวิริยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันMulti-Skill ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ	สพฐ.
ด.ญ.นาถนภาสิรมาศ ด.ญ.เมธาพร นาคล้ำ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันA-math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ธนัชชวรงค์สนิท ด.ญ.กฤตพรออดทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาตัวเลข (Sudoku) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ณพัชกรหน่อใหม่ ด.ญ.ชมพูนุทคุ้มแก้ว ด.ญ.ญาณิศาณีนีโชติ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ (Math project) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.กมลชนกยุทธวงศ์ ด.ญ.พรนภัสใจมา ด.ญ.ธัญชนกสุจิตต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ (Science project) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.พีรเทพวงษ์ชัย ด.ช.พสธรทองไทยนันท์ ด.ญ.พิริยยอดสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการคอมพิวเตอร์ (Computer project) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.นาถนภา สิริมาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Mathการแข่งขันคณิตศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทาน พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสถิติ คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
ด.ช.ปิติวัฒน์ ประสาทศิลป์	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑ ของจังหวัด ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษโครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๓๔ (๒๕๖๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
ด.ญ.นาถนภา สิริมาศ	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๙ เอเอ็มที เกมต่อเลขคำนวณรุ่น มัธยมศึกษาตอนต้นแม็กซ์พลอยส์ทริปเปิ้ลเกมชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๕	สมาคมคروشเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และชุดดุก แห่งประเทศไทย
นางสาวปานไพลิน มณีรัตนโสภณ	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพรชนก บุญเทียม	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๕ การแข่งขันเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงสุชัญญา โชคชัยวัฒนากุล	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๒ การแข่งขันเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวรมิดา อุดิศักดิ์วัฒนา	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเวทีศักยภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ คร้ง ที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงกมลชนก	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเวทีศักยภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ คร้ง ที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวอัญชัชฐา เครือเกตุ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม. ๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวอารดา เรืองเอก	ระดับเหรียญทองการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงวิภาดา คิตศรี	ระดับเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงณิชา สวนเส	ระดับเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.
นายธนกร ทิพย์ประมวล	ระดับเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
เด็กหญิงชวัลรัตน์ ปุดสาร เด็กหญิงพัชรินทร์ เกื่อนวร	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาคเหนือ	
นางสาวณัฐธิดา ชัยชนะ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายณภัทร แสงอรุณ นางสาววรรณฤดี ประการแก้ว	ระดับเหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายนวพล สังข์คำ เด็กหญิงนาถนภา สิริมาศ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายธนสิน หมิ่นอาจ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงจิตติพัฒน์ กรสกุล เด็กหญิงธัญวรัตน์ จอมเมืองมา เด็กหญิงศรวิไล สุขนันทพงศ์	ระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายนิพัทธ์พนธ์ โททรัพย์ เด็กชายปณชัย บ้านกล้วย เด็กชายภูผา รีกงรอด	ระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงปาลิตา ประเสริฐสันติสุข เด็กหญิงเปมิกา สีหะวงษ์	ระดับเหรียญทองการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงกชกร โลหะเวช เด็กหญิงชนิษฐา ทะนันชัย เด็กหญิงชญาดา เดชคง เด็กหญิงศกลรัตน์ ลำเต็ม เด็กหญิงสุชัญญาโชคชัยวัฒนากุล	ระดับเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสกุลกาญจน์ ศรีจรียา	ระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาววรวัลภ์ นิตยระวีวาร	ระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายชญ หวายแก้ว	ระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงกิตติวรา การะเกตุ เด็กหญิงนระดา บุญมาลีรัตน์ เด็กหญิงพัฒนิตา พันธุ์พีช เด็กหญิงรดา แสนมุก เด็กหญิงวรินยา จันทร์แก้ว เด็กหญิงศิริภััสสร ตอนเงิน	ระดับเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวจตุพร วันอัน นางสาวจิณห์จุฑา นิลประดับ นางสาวชนิดา ศิริโกคา นางสาวชุตินา ตันกาบ น.ส.ปานไพลิน มณีรัตน์โสภณ นางสาวสิตาพร ใบบัว นางสาวสุพิชญา นวงศ์ นางสาวเจนจิรา ม่วงใหม่	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวธัญานี วัดแดง	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงนิตยรัตน์ ฝ่ายริย์	ระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชัชเชษ อภิภัทรฐากร นางสาวกสิณา อินทร์สุวรรณโณ นางสาวชนิษฐา นัยวิจารณ์ นางสาวจิราพร เขียวเครือ นางสาวณัฐนรี วีระพันธ์ นายภาคิน เจริญพิทักษ์ นางสาวรวีวรรณ จันทราช นายวิศรุต เจริญศุภผล นางสาวอรพรรณ ใจหนูน นางสาวอรสา เชื้ออ่ำ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาววิภาวี อินนันตะ นางสาวอัมพิกา ตามูล นางสาวเบญจพร พันธศรี	ระดับเหรียญทองการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔- ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงศรัณย์พร พลหาญ	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวพรรณพัชร หมิ่นทอง	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม. ๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวชนิดาภา เหลือบุญน่ม	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายธนธิป ศรีแก้ว	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายกิตติศัพท์ จันตะโพธิ์ เด็กชายพีระณัฐ ครุฑทุ่ง เด็กชายภูวนัย จันทรทอง	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนันท์นภัส จังพินิจกุล นางสาวภทรพรรณ ไยระย้า นางสาวอารยา ภิญญาคง	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงนันท์นภัส อยู่ประเสริฐ เด็กหญิงบุญศิริ ใจหนูน เด็กหญิงหทัยชนก ด้วงนา	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวกัญญวรีส์ สีนพรมมา นางสาวกิริติญา บุญปล้อง นายจารุพิชญ์ พุกษา	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวณิชกานต์ อุ่นเรือน นางสาวนันท์นภัส ทับทอง นางสาวภัทรศรี เสือสีนาค	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงขวัญจิรา จูสิงห์ เด็กหญิงรุจิรดา ทิมม่วง เด็กหญิงเพลงไพเราะ สุขสบาย	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สพฐ.
เด็กชายภัทรพงศ์ ธีระปิยพงศ์ เด็กหญิงสุพานิชชา รอดฉ่ำ	ระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายสันติราษฎร์ โสภี นางสาวเมษญา เพ็งห้าวรอ	ระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวณัชชา ชันทะสีมา นายธนวัฒน์ สโมสร นางสาวธัญญารักษ์ ยศงาม นายเพชรกร จ่อนเขียว นายพัชระ ภูมรินทร์ นายพันกร อนุรักษ์กำธร	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นายพิตรพิบูล ลำจวน นางสาวศรีณยา วรานัด นายอดิสร อดิสรณกุล นายอภิชาติ นันไชย</p>		
<p>เด็กหญิงกชกร ควรมิตร เด็กหญิงชนกขวัญ ตุ่นทิม เด็กชายชยานันท์ เกษร เด็กหญิงชลธิชา มากสาย เด็กชายชานนท์ ทรงเจริญ เด็กชายธนวินท์ ตั้งตระกูล เด็กหญิงธนัชพร จันท์คง เด็กชายปิยกรณ์ แก้วแสนตอ เด็กหญิงอรอมล อินทฤทธิ เด็กชายเจษฎาพร พันธุ์พีช</p>	<p>ระดับเหรียญเงินการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ</p>	<p>สพฐ.</p>
<p>เด็กหญิงชาลิสสา คล้าคง เด็กหญิงธนิดาภรณ์ กาญจนนาภา เด็กชายเพชร มาเนตร เด็กหญิงมนัสรินทร์ อยู่เลิศลบ เด็กหญิงเบญญพร รตาคุณานนต์</p>	<p>ระดับเหรียญเงินการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ</p>	<p>สพฐ.</p>
<p>เด็กหญิงปาณิสสา มะกล้า เด็กชายสุริยะ สุวรรณจันทร์รัมย์</p>	<p>ระดับเหรียญเงินการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ</p>	<p>สพฐ.</p>
<p>นายจิรศักดิ์ น้อยคำ นางสาวปิณฑิรา มมประโคน นางสาววิศรา แหมา นางสาวศุจีภรณ์ อุ๋อัน เด็กหญิงสุทธิกานต์ ปานอัน</p>	<p>ระดับเหรียญเงินการแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ</p>	<p>สพฐ.</p>
<p>เด็กหญิงธนัตต์สรณ์ สิทธิวงศ์</p>	<p>ระดับเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ</p>	<p>สพฐ.</p>
<p>เด็กหญิงทิพย์กมล สุมนพันธุ์</p>	<p>ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>	<p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาคเหนือ	
นายผดุงเดช จ๋อนแดง นายพีรพัฒน์ สัจจโสภิต	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายจิโรจน์ ขำกระแสร้ เด็กชายรัชชานนท์ ทิพพามูล	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายจิรพิพัฒน์ สุวรรณถาวรต กุล เด็กชายนันทพงศ์ กี่เกียง เด็กชายปิติวัฒน์ กิจสมานมิตร	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวสุดารัตน์ ทิพย์บุรี นายอัษฎางค์ บุญประสิทธิ์	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงธัญชนก จันทมงคล	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายปัญญาพล ทองไทยนนท์	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวขวัญดาว บุญมาวงศ์ นางสาวรัตนภรณ์ ทิพมาศ นางสาวอริษา ถาวรงามยิ่งสกุล นางสาวเจนจิรา มั่นมาก นายแทนไท รื่นรวย	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายกฤตยชญ์ ลี้มทอง เด็กชายธนพล เกสวะวัฒนะ	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายฐปนวัฒน์ สุนันตะ เด็กชายธนกร ขวัญอุ่น	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3การแข่งขันงาน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	
เด็กชายณัฐวัฒน์ นุชนาคา เด็กชายนิธิโชติ อิ่มแสง เด็กชายเดโชชัย คำมาพูน	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายพีรเทพ วงษ์ชัย นางสาววีนัส วรรณวงศ์ นางสาวสุธิมา เพ็ญเข็ม	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นายจิรภัทร เพชรสุกใส นายณัฐกิตติ ทาจิตร นายธนพล สิทธิโชคเหล่าทอง นายเอกรัตน์ ตะนุเรือง	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวธัญญา วัตแดง	ชนะเลิศเป็นตัวแทนของประเทศไทย ไปแข่ง speech ระดับโลก ณ กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษการแข่งขัน 2020 National Public Speaking Competition (semi-final)	National Public Speaking Competition
นายแทนไท รื่นรวย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน storytelling ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานนิทรรศการราชภัฏวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 16	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เด็กหญิงปพิชญา บางโม	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเมียนมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
นายวศิน สายรัศมี	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษสูงที่สุด 86.9 คะแนน ม.6	สทศ.
เด็กชายวสุ อินทะโย	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ 90 คะแนน ม.3	สทศ.
นางสาวณัฐวิภา จินาเพย	ได้ผ่านการประกวดและคัดเลือกเป็นตัวแทน TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ และได้รับการคัดเลือกไปแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 10 ระดับประเทศ ณ JJ MALL	TO BE NUMBER ONE

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียนสอบผ่านค่าย สอวน.ค่าย ๑ จำนวน ๒๓ คน	โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
นายธนธิป ศรีกาวิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากสาขาคณิตศาสตร์ ในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ในระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นายอัษฎางค์ บุญประสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากสาขาชีววิทยา ใน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ซึ่งจัดการแข่งขันระหว่างวันที่ ๖-๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	โรงเรียนมหิตลวิทยา นุสรณ์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตากพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ ถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความกล้า มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีร่วมกันในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ
๒. ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๖ หลักสูตร มีทักษะความรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่

ผู้เรียนเลือกศึกษา

๓. ประธานนักเรียนและสภาคณะกรรมการนักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถกำกับ ควบคุม ดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนอยู่ตามกฎ และระเบียบ ซึ่งสามารถเป็นการ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีความพยายามในการปรับปรุงแก้ไขภูมิทัศน์ อาคาร และสถานที่ภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม มีความปลอดภัย และการใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

๒. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม มีการกำหนดกรอบการทำงาน และ หน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SPSS-DSA Model (SWOT analysis Plan School-Based Management Sufficiency Economy Philosophy Management - Do Study Act) พร้อมทั้งทำการกำหนด TAKS Model ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกฝ่ายงานให้เป็นระบบเดียวกัน

๔. สถานศึกษามีการกำหนดจัดการเรียนการสอนที่แยกออกเป็น ๖ โปรแกรม คือ โปรแกรมห้องเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE) โปรแกรมห้องเรียนพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (Science Math and English : SME) โปรแกรมห้องเรียนเตรียม วิศวกรรมศาสตร์ (Pre-Engineering : Pre-en) โปรแกรมห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) พร้อมทั้งมีการสร้าง ภาควิชาหรือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและ นำผู้เรียนและครูผู้สอนได้ไป ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม และเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้ดียิ่งขึ้น โปรแกรมห้องเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ พร้อมทั้งสร้าง (English for Integrated Studies : EIS) และโปรแกรมห้องเรียนสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social Science and Technology : SST) และสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ และ ความสามารถเป็นไปตามแต่ละการเรียนการสอน ทั้ง ๖ โปรแกรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และมีความสามัคคีในการร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มีการพัฒนากระบวนการทดสอบ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้อื่น (Learning style) อีกทั้งยังได้รับ การมอบหมายภาระ หน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพที่ดี ส่งผลให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมี ความรู้ ความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๖ โปรแกรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดียิ่งขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ทุก รายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ๔ ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะมีความสามารถในการสร้างจินตนาการและประสานสัมผัสใน รูปแบบ ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย ไม่ต้องยึดติดกับกฎระเบียบ และความถูกต้องทางวิชาการ
๒. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังขาดการรู้จักเสียสละ และขาดการให้ความร่วมมือใน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไป คือ เกรด ๓ ถึง เกรด ๔ มารายงาน การประเมินตนเอง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย Target : T ที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามแนวทางในการประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา TAKS Model

๔. สถานศึกษาขาดเกณฑ์การตัดสินที่สามารถเทียบเคียงเป็นค่าร้อยละ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มาร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรทำการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มอ่อนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่เกรด ๐ ถึง เกรด ๒ เพื่อความเหมาะสมกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อเป็นการให้สถานศึกษา มีการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้น โดยการ มอบหมาย งานหรือโจทย์ที่มีความแปลกใหม่ เช่น การแต่งเพลงและทำนอง การแต่งเรื่องราวที่นำมาแสดงเป็น ละครที่มี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เป็นต้น มีการกำหนดระยะเวลาในการทำที่ไม่นาน จนเกินไป และให้ทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้ไม่มุ่งเน้นความถูกต้องของผลงานผู้เรียน และประการสำคัญครูต้องไม่ ทำการช่วยเหลือผู้เรียนในทุกกรณี เพื่อเป็นการฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกความรับผิดชอบ การแก้ไข สถานการณ์ ให้ดียิ่งขึ้น และสามารถเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการที่กว้างขึ้นส่งผลให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้นได้

๒. ผู้เรียนส่วนหนึ่งที่ยังขาดการรู้จักเสียสละ และขาดการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจากการเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งกำหนดบทลงโทษ หากไม่สามารถทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้ ซึ่งกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย นั้นอาจจัดทำขึ้นมาโดยเฉพาะเพื่อเป็นการฝึกผู้เรียน เช่น การแต่งตั้งให้เป็นผู้นำกิจกรรมชุมนุมตามระดับชั้น ผู้เรียน หรือการแต่งตั้งให้เป็นสภาคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีไม่เกินร้อยละ ๑๐ กลุ่มกลางไม่เกินร้อยละ ๓๐ และกลุ่มเก่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมด โดยทำการสำรวจ และทดสอบศักยภาพ ผู้เรียนทุกคน ทางด้านวิชาการ พร้อมนำผลการทดสอบมาจัดกลุ่มคุณภาพผู้เรียน เช่น กลุ่มคุณภาพเก่ง กลุ่มคุณภาพปานกลาง กลุ่มคุณภาพอ่อน เป็นต้น จากนั้นมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มคุณภาพ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่มคุณภาพเก่ง วางแผนพัฒนาต่อยอดให้มีศักยภาพให้สูงยิ่งขึ้น กลุ่มคุณภาพปานกลาง พัฒนาให้เป็นผู้เรียน กลุ่มเก่ง เป็นต้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรทำการสรุปผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาด้านมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับเกรด ๓ เท่ากับระดับคุณภาพดีขึ้นไป มาสรุปรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา เพื่อให้การรายงานผลสามารถสะท้อนการดำเนินการที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเหมาะสมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. สถานศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมาย Target : T ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกการดำเนินการของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ เท่ากับระดับคุณภาพดี เพื่อให้เหมาะสมกับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๔. สถานศึกษาขาดการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเทียบเคียงค่าเฉลี่ยร้อยละที่สามารถนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เช่น ร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไป เท่ากับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ ๒ ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับ โรงเรียน และ ฉบับที่ ๕ ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน มาร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในมาตรฐานรายวิชา ท ๔.๑ จะมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดและมีพัฒนาการสูงขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับมาตรฐานรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้นควรจัดการนิเทศการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้มาตรฐานรายวิชา ท ๔.๑ พร้อมทั้งวิเคราะห์ใบบงาน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไรสมควรทำการแก้ไขหรือปรับปรุงหรือไม่อย่างไร รวมถึงข้อสอบของสถานศึกษาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้วยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแยกออกเป็น ๖ โปรแกรมอย่างเด่นชัด และในแต่ละโปรแกรมมีการส่งเสริมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาของโปรแกรมนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่วนหนึ่งได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถอย่างเด่นชัดได้แสดงความรู้ความสามารถออกมาเป็นผลงานส่งเข้าแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรต่อยอดในการส่งเสริมและพัฒนา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนและทุกระดับชั้นต้องทำโครงการหรือผลงานของตนเอง เช่น ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดค้นกำหนดทำโครงการหรือผลงานของตนเอง ๑ ชิ้นงาน และให้ทำการต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดค้นกำหนดทำโครงการหรือผลงานของตนเอง ๑ ชิ้นงาน และให้ทำการต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเอง

อย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือการต่อยอดผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล มาพัฒนาปรับปรุง โดยให้ผู้เรียนทุกคนในโปรแกรมและระดับชั้นเดียวกันร่วมคิดค้นการพัฒนา พร้อมทั้ง สถานศึกษาต้องจัดการแข่งขันประกวดผลงานของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการผลิตชิ้นงานของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้วยสถานศึกษาสามารถดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน ๖ โปรแกรม และสามารถพัฒนาให้ ผู้เรียนแต่ละโปรแกรมมีความรู้มีความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างเด่นชัด และยังมีการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติจริง ดังนั้นสถานศึกษาควรต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทั้ง ๖ โปรแกรม ให้มีคุณภาพที่ดี และเด่นยิ่งขึ้น และเป็นการประกันตนเองได้ว่า ผู้เรียนทั้ง ๖ โปรแกรม เมื่อจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้ว จะมีความโดดเด่นอย่างไร โดยการกำหนดไว้ในหลักสูตรของทั้ง ๖ โปรแกรม ในการให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลงาน หรือชิ้นงานของตนเองที่ผ่านการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องเมื่อจบการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วยครูผู้สอนทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการร่วมมือกันในการแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยทำการทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) มาอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจน สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) ให้กับสถานศึกษา อื่น ๆ ได้ ดังนั้นฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกคนควรพัฒนาระบบการ ทดสอบ เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และมีวิธีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) ซึ่งจะเรียนได้ดีถ้าครูผู้สอนบรรยาย เป็นเรื่องราว และทำข้อสอบได้ดีถ้าครูผู้สอนออกข้อสอบในลักษณะที่ผูกเป็นเรื่องราว ผู้เรียนที่เรียนรู้ทางโสต ประสาทหรือทางการฟัง (Auditory Learner) จะสามารถจดจำความรู้ได้ดีถ้าครูผู้สอนพูดให้ฟัง หากครูผู้สอน มอบหมายให้ไปอ่านหนังสือหรือบทเรียนล่วงหน้าจะจำไม่ได้จนกว่าจะได้ยินครูผู้สอนอธิบายให้ฟัง เวลาท่อง หนังสือก็ต้องอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้ได้โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปราย แต่ต้อง ได้รับการเพิ่มเติมในการฝึกสมาธิให้มากขึ้น เพราะผู้เรียนกลุ่มนี้จะเสียสมาธิในการฟังได้ง่าย และผู้เรียนที่เรียนรู้ ทางร่างกายและความรู้สึกหรือการเคลื่อนไหวทางร่างกาย (Kinesthetic learner) จะสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ ได้ดีหากได้มีการสัมผัสหรือการเคลื่อนไหวและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ซึ่งทางฝ่ายบริหารงาน วิชาการควร

ทำสรุปประเภทลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่า เป็นผู้เรียนประเภท V-A-K คือ ผู้เรียน ที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้อ่าน และได้เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง ขยันเรียนหนังสือแต่ไม่ชอบเล่นกีฬา ประเภท V-K-A คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้ลงมือปฏิบัติตามแบบอย่างที่ยปรากฏอยู่ตรงหน้า และได้ตั้งคำถาม ถามไปเรื่อย ๆ โดยปกติจะชอบทำงานเป็นกลุ่ม ประเภท A-K-V คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้สอนคนอื่น ชอบขยายความ เวลาเล่าเรื่อง แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ประเภท A-V-K คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเจรจาติดต่อสื่อสาร พูดได้ชัดถ้อยชัดคำ มีเหตุผลมีผล และชอบการใช้ความคิดทุกประเภท แต่ไม่ชอบเล่นหรือเรียนด้านกีฬา ประเภท K-V-A คือ ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้ใช้ความคิดในสถานที่เงียบสงบสามารถเรียนรู้ได้ดีหากใช้กำลังกาย ซึ่งถ้าฟังครูผู้สอนพูดมาก ๆ อาจเกิดความสับสนได้ และไม่สนใจเรียนได้ และประเภท K-A-V คือ ผู้เรียนที่ไม่ชอบอยู่หนึ่งชอบเรียนรู้พร้อมกับการได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่ง มักมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งร่วมกันจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ใช้กับผู้เรียนทั้ง ๖ ประเภทลีลาการเรียนรู้ และทำทะเบียนสื่อให้เป็นระบบ ทั้งนี้อาจนำข้อมูลผู้เรียนแต่ละประเภทนำมาร่วม ประกอบในการจัดห้องเรียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการตั้งประเด็นในการพิจารณา เพิ่มเติม แต่ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ควรเข้ามาติดตาม และดูความเหมาะสม ของการจัดแบ่งกลุ่มคุณภาพผู้เรียน และการกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความเหมาะสมกับระดับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของปัจจัยภายในโรงเรียน และค้นหาอุปสรรคและโอกาสของปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</p> <p>1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>1.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน</p> <p>1.5 ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถมีทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีความเชื่อว่าบุตรหลานที่เรียนสูงจะมีงานที่ดี จึงส่งบุตรหลานเรียนหนังสือในโรงเรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>1.6.ค่านิยมทางสังคมของผู้ปกครองสูงขึ้น ทำให้มีการส่งเสริมการเรียนของบุตรหลานมากขึ้น</p>	<p>1.1 ผู้ปกครองบางส่วน มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อจิตใจ พฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.2 ความคาดหวังทางผลผลิตทางการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นสูงขึ้น จึงมีความหวังต่อโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้น</p>
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</p> <p>2.1 ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>2.2 ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.3 การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้</p>	<p>2.1 สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักเรียนเกิดการลอกเลียนแบบและนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>2.2 สื่อเทคโนโลยีที่มีอย่างแพร่หลายมีผลทำให้ที่ผิด</p> <p>2.3 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษา ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
การดำเนินงานมีประสิทธิภาพผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
<p>3.ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</p> <p>3.1 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>3.2 4.1 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุน ด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p>	<p>3.1 ค่าครองชีพสูงทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้มีปัญหาเรื่องทุนทรัพย์กับนักเรียน</p>
<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</p> <p>4.1 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพการเพิ่มเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 การปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ของรัฐบาล ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>4.1 ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4.2 นโยบายการจัดการศึกษาทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้นทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p>

ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S1)</p> <p>1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน โดยยึดหลักการบริหารด้วยรูปแบบ SPSSDSA ซึ่งมีการตรวจสอบ ด้วย TAKS Model</p> <p>1.2 โรงเรียนมี นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาเช่นปรัชญา การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์พัฒนา การศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไปใน ทิศทางเดียวกัน</p> <p>1.3 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตาม โครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>1.4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ</p> <p>1.5 การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>1.6 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในการจัดการ เรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เท่าเทียมผู้อื่น ตลอดเวลา</p> <p>1.7 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>1.8 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกให้กับ นักเรียนที่มีความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p>	<p>1.1 การกระจายงานให้กับบุคลากรไม่ทั่วถึงทำให้ครู บางคนมีภาระงานมาก</p> <p>1.2 การแบ่งงานไม่ตรงกับความสามารถทำให้การ ปฏิบัติงานล่าช้า</p>
<p>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S2)</p> <p>2.1 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย ทำให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถ ยกกระตือรือร้นการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย ดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลายได้มากขึ้น</p> <p>2.3 โรงเรียนเป็นสถานที่สำหรับบริการชุมชน ทำให้ชุมชนได้เข้ามา ใช้บริการ</p>	<p>2.1 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับ ประสิทธิภาพ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>2.2 นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความตระหนักและไม่ เห็นประโยชน์และความสำคัญของภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.3 นักเรียนมีจำนวนมากทำให้การดูแลไม่ทั่วถึงจึงมี ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน</p>

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>2.4 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.5 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>2.6 มีนักเรียนจำนวนมากทำให้สามารถคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่มีความถนัดในด้านต่างๆได้มากขึ้น</p>	
<p>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</p> <p>3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 บุคลากรส่วนใหญ่ ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>3.1 บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนยังเป็นรูปแบบเดิมๆอยู่</p> <p>3.2 ครูบางคนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร</p>
<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M 2)</p> <p>4.1 การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>4.2 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>4.3 การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</p> <p>4.4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4.1 การดำเนินการด้านงบประมาณ มีหลายขั้นตอน ทำให้มีความล่าช้าในการการเบิกจ่ายงบประมาณ บางกิจกรรมจึงต้องใช้งบส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>4.2 งานการเงินและพัสดุ มีระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู</p>
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</p> <p>5.1 ฝ่ายบริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	<p>5.1 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p> <p>5.2 ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5.3 การกำกับติดตาม และดูแลอาคารขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ</p> <p>5.4 สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้าและไม่เพียงพอกับจำนวนบุคลากรทั้งโรงเรียน</p>

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นโรงเรียนตากพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

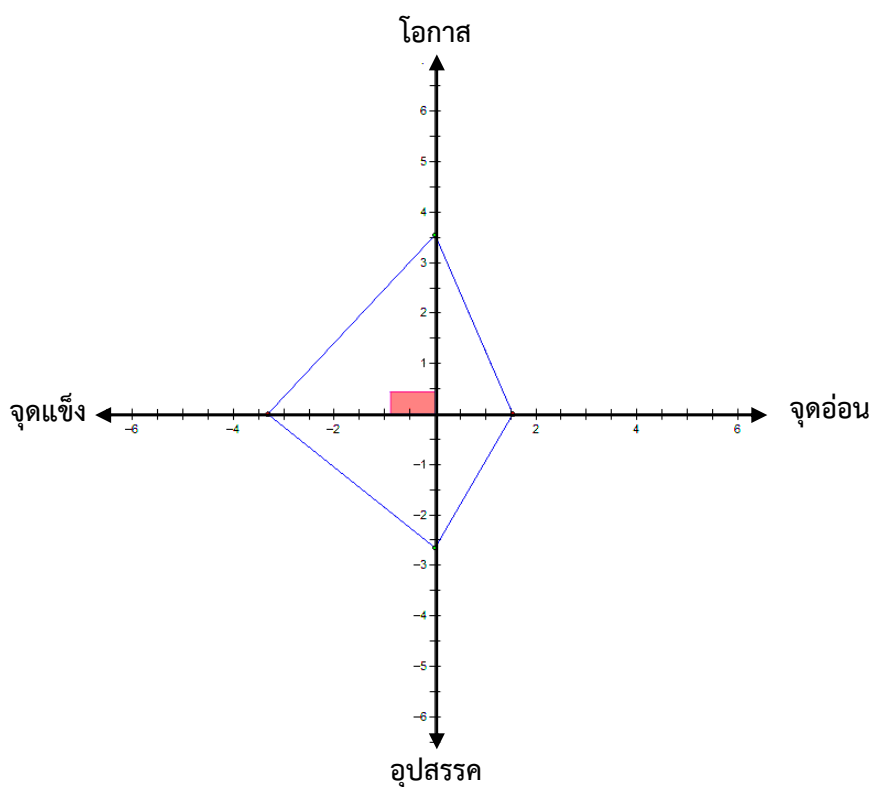
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.25	2	3	0.50	0.75	-0.25
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.50	4	2	2.00	1.00	+1.00
สรุปปัจจัยภายนอก				3.40	2.60	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.40		

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.17	4	2	0.68	0.34	+0.34
2.ด้านผลิตและการบริการ(S2)	0.25	3	2	0.75	0.5	+0.25
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.16	4	1	0.64	0.16	+0.48
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.13	3	1	0.39	0.13	+0.26
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.13	3	2	0.39	0.26	+0.13
6.ด้านบริหารจัดการ(M4)	0.16	4	1	0.64	0.16	+0.48
สรุปปัจจัยภายใน				3.49	1.55	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.97		

กราฟแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม



จากรูป พบว่า โรงเรียนตากพิทยาคมอยู่ในสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัย ภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ ภายนอกเอื้อและภายในเด่น ” ถือเป็น สถานการณ์ ดาวรุ่ง (Public sector star) Stars: ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัย ภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมี คุณภาพได้มาตรฐาน มีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนางานต่อยอด (สร้างความเติบโต)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา



ตราประจำโรงเรียน

เครื่องหมาย คบเพลิง
 คบเพลิง หมายถึง แสงสว่าง ความรู้ ความดี เกียรติยศ ชื่อเสียง
 ที่ปรากฏให้ผู้อื่นเห็นได้เป็นดวงประทีป

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี ทำงานดี

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คติพจน์

สุวิชาโน ภวัง โหติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

อักษรย่อ

อักษรย่อประจำโรงเรียนคือ ต.พ.

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เปรียบเป็นเช่น ความใสสะอาดของท้องฟ้าที่ปราศจากเมฆหมอก หมายถึง
 ความดี คุณธรรม อันประกอบด้วยความบริสุทธิ์แจ่มใสของจิตใจ

วิสัยทัศน์

ตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2566

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาสถานศึกษาร่วมกันชุมชนในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นผู้นำทางวิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูสถาบัน

วัฒนธรรมองค์กร

ตากพิทยาคม ร่มเย็นเหมือนเป็นบ้าน สมนานสมัคร์รักองค์กร

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม มีเป้าหมายในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอน โดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายตามความต้องการของชุมชนและสังคม มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นสากล มีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน และสร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ดังนี้

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับประเทศ
- จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้สะดวกต่อการใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

โรงเรียนตากพิทยาคมมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล สร้างคนไทยรุ่นใหม่ ให้เป็นคนดีของสังคมโลก

กระบวนการจัดการเรียนการสอนยึดแนวคิดปรัชญาการศึกษา

ให้ผู้เรียนฝึกความคิด คิดอย่างถูกวิธี คิดอย่างมีระบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นความถนัดและความสนใจ สร้างเสริมระเบียบวินัย ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางเนื้อหาวิชา โดยตรงตามคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภวํ โทติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

การบริหารงานของผู้บริหาร

“ผู้มีความคิดกว้างไกล เป็นนักปฏิรูป ดำเนินงานในฐานะผู้นำ เป็นคนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักพรหมวิหาร 4 ยึดหลักเหตุผล ใช้กฎระเบียบอย่างมีเหตุผล”

ปรัชญาการศึกษาของครูโรงเรียนตากพิทยาคม

“ครูเป็นผู้ถ่ายทอดศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ชี้แนะให้ดำเนินชีวิตที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการคิด และประพฤติที่ดีงาม และเป็นผู้รอบรู้ และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน”

หลักสูตรของโรงเรียน

“หลักสูตรที่สร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและบริหารการจัดการคุณภาพระดับมาตรฐานสากลโดยเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพื่อการสื่อสาร และปรับลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาหรือกิจกรรมที่สู่ความเป็นสากลเพิ่มเติม ”

การวัดผลและประเมินผล

“วัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ”

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างทั่วถึงมีผลงานสู่สากล
4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่สากล
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น และสาธารณประโยชน์
7. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย
8. เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถด้านต่างๆ ตามความต้องการและความ

เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานสามารถใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเสริมขวัญและกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน
4. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ฝ่าย/กลุ่มในโรงเรียนตลอดจนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานของฝ่าย / กลุ่มให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
3. เพื่อยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม และสมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างแท้จริง
5. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าต่อการใช้ทรัพยากร
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของอาคาร สถานที่ต่างๆ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาการใช้ทรัพยากร ศิลปะ และวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ
- 7) ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงเพิ่มขึ้น
- 8) มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกปี 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นทุกปี 4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตาม เกณฑ์หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 6. ผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อ ปี 7. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันที่มี ชื่อเสียงเพิ่มขึ้น 8. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 9. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 10. นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 11. นักเรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 12. นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 13. นักเรียนร้อยละ 90 มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
<p>2. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตร แกนกลาง ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการ กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน 2. ครูร้อยละ 95 มีจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3. ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5. ครูร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 6. ครูร้อยละ 95 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

	8. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผลงานวิชาการ และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ในสาระที่สอนและงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง 3. ครูร้อยละ 95 ได้เข้ารับการอบรม/ประชุมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานในการบริหารจัดการ 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 4. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ 6. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นในด้านต่างๆ
5. พัฒนาและรักษาสีงแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี 2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4
การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสุนทรียภาพและส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ 2. กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพที่ดี 4. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในตากพิทยาคมเกมส์ "คบเพลิงเกมส์"	1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	93	94	95	96
		1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	93	94	95
		1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	100	100	100	100
		1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักให้เกียรติผู้อื่น	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และยึดมั่นใน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม 1. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่ นักเรียนพระราชทาน 2. กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น 3. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว 4. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน 5. กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. กิจกรรมอบรมมารยาทไทยก้าวไกล สู่สังคมโลก 7. กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ 8. กิจกรรมตามรอยประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	100	100	100
		2.2 ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่าง ของนานาชาติ	100	100	100	100
		2.3 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
		2.4 ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการ สังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการ ส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<p>3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างทั่วถึงมีผลงานสู่สากล</p> <p>4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่สากล</p>	<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ความสามารถในการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์</p> <p>2. กิจกรรมงานภาษาไทยภาคภูมิใจในพระราชนิพนธ์ล้นเกล้ารัชกาลที่ 6</p> <p>3. กิจกรรมครูสุดดีมหากวีสี่แผ่นดิน พระสุนทรโวหาร ประจำปี 2559</p> <p>4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย</p> <p>5. กิจกรรมประชาคมอาเซียนสู่ชุมชน</p> <p>6. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาฯ</p> <p>7. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>8. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคหกรรมงานประดิษฐ์เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>9. กิจกรรมOpen House</p>	3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	91	92	93	94
		3.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเทียบเคียงมาตรฐานสากล	41	42	48	50
		3.3 มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ	100	100	100	100
		3.4 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้	96	96.5	98	100
		3.5 สื่อสารโดยการเขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสม และใช้แหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	82	84	86	88
		3.6 สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	77	79	80	82
		3.7 สื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	72	74	76	78
		3.8 สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	72	74	76	78

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	Takpittatakhom	3.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	41	42	48	50
	10. โครงการบูรณาการตากพิทยาคม รักษ์เรา รักษ์โรงเรียน รักษ์โลก	3.10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	74	76	78	80
	11. กิจกรรมEnglish Camp	3.11 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	84	86	88	90
	12. กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอก (ศิลปหัตถกรรม)	3.12 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	94	96	97	98
	13. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ไอเน็ตเป็นฐาน	3.13 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	94	96	97	98
	14. กิจกรรมจุลสารใต้ตาลานโพ					
	15. กิจกรรมเวทีนักวิชาการน้อยนำเสนอ ความรู้ ความคิดการศึกษาค้นคว้า					
	16. กิจกรรมแสวงหาความรู้สู่สากล					
	17. กิจกรรมการประกันคุณภาพและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และการทำงานแบบร่วมมือ					
	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทางด้านคณิตศาสตร์					
	2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย					

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	3. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ 5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 6. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการงานแนะแนว 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 9. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน 10. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำกรรมการสภานักเรียน					

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	93	94	95	96
	2. กิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีในการเรียนรู้	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	92	94	96	98
	3. กิจกรรมส่งเสริมใฝ่รู้รักเรียนและการใช้ห้องสมุด	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	85	86	88	90
	4. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้	4. สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	82	84	86	88
	5. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. มีกรวัดผล ประเมินผลที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล	78	79	80	82
	6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6. มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทย	82	84	86	88
		7. มีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดั้งเดิม	88	90	92	93
		8. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ	95	96	97	98

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<p>1. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานสามารถใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเสริมขวัญและกำลังใจและมีความสุขใน</p>	<p>โครงการที่ 5 ครูมีคุณลักษณะที่ดี</p> <p>1. กิจกรรมวิทยากรมารยาทไทย มารยาทชาวพุทธ</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร</p>	<p>1. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
การทำงาน						
4. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	โครงการที่ 6 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานมาตรฐานสากล 1. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร 2. การนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู 3. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ	100	100	100	100
		3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	72	74	76	80
		4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ ผลงาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้ง ระบบออนไลน์(online) และออฟไลน์ (offline)	84	87	89	92
		5. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	100	100	100	100
		6. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	42	43	46	48
		7. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	93	94	95	96
		9. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97	98	99	100
		10.				
		9. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่	95	96	98	99

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
		ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค				
		10. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	92	93	94	95
		11. ครูได้รับเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	93	94	96	98

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการ ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	92	93	94	95
		2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏ	92	93	94	90
		3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ	92	93	94	90
		4. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	97	98	99	100
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ฝ่าย/กลุ่มในโรงเรียนตลอดจนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียนนำใช้โรงเรียนนอ้ายู่ ปรับปรุง ภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภค 3. กิจกรรมซ่อมปรับปรุงฉุกเฉิน 4. กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์	5. นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	82	83	84	85
		6. สนับสนุนและส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	86	87	88
		7. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	91	92	93	94
		8. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้บริการห้องสมุด ที่ส่งเสริมการอ่านและการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลายผ่านสื่อสิ่งพิมพ์	86	87	88	89

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<p>3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา งานของฝ่าย / กลุ่มให้มี ศักยภาพในการปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐาน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการใช้เทคโนโลยี พัฒนางานทุกระบบให้มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลคุ้มค่าต่อการใช้ ทรัพยากร</p> <p>5. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับครูให้ ประสานร่วมมือกันในการ ดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์</p> <p>6. เพื่อยกระดับ ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ</p>	<p>5. กิจกรรมการพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>6. กิจกรรมการวางแผนกลยุทธ์ตาม แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>7. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีในการ เรียนรู้</p> <p>9. กิจกรรมการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องคหกรรมเพื่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>10. กิจกรรมพัฒนาห้องคลังทฤษฎีและ แหล่งเรียนรู้</p> <p>11. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน</p> <p>12. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>13. กิจกรรมตามรอยประวัติศาสตร์</p> <p>24. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ</p> <p>9. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถ บริหารจัดการได้อย่างคล่องตามสภาพความคล่องตัวและ ความจำเป็น</p> <p>10. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>11. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น</p> <p>12. มีการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>13. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้บริการห้องสมุด ที่ส่งเสริม การอ่านและการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลายผ่าน สื่อสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ</p>				
			89	90	91	92
			91	92	93	94
			81	82	83	84
			87	88	89	90
			84	86	88	90

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนตากพิทยาคม และ สมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา 7. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ของอาคาร สถานที่ต่างๆ ให้ สะอาดร่มรื่น สวยงาม มี บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้		14. จัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล	72	74	76	78
		15. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	80	82	84	86
		16. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	78	80	82	84
		17. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้ความร่วมมือกับ ชุมชน/สังคมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	82	84	86	88
		18. มีการจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม	84	86	88	90
		19. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้น	80	82	84	88

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
		ของการจัดตั้งสถานศึกษา				
		20. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	78	80	82	84
		21. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	86	88	90	92
		22. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	79	80	82	84

ส่วนที่ 5

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนกำหนดการติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินการ ดังนี้
หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการมุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุง มิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรมเวลาหรืองบประมาณที่กำหนดต่อไป
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อจากทุกส่วนโดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผลและนำข้อมูลที่ได้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการอย่างต่อเนื่อง
 2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและประเมินการเปลี่ยนแปลงอันเป็นผล จากการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
 3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณาประกอบการขยายผลโครงการ
- แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการให้ใช้รูปแบบ TAKS Model เป็นการกำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาด้วยความมุ่งหวังว่าจะให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

T – Target มีเป้าหมายสนองแผนกลยุทธ์

A – Achievement การบรรลุเป้าหมาย

K – Knowledge การสร้างองค์ความรู้

S – System ทำงานอย่างเป็นระบบ

โดยพิจารณาความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2. ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการกิจกรรมที่ดำเนินงาน

3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่ 908 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

ด้วยโรงเรียนตากพิทยาคมกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี 2563 – 2565) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนตากพิทยาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตากพิทยาคม ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| 1.1 นายภูธนภัส พุ่มไม้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายวรพงศ์ ทองมูล | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.3 นางภัทราภรณ์ เนื้อไม้ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 1.4 นายเสรี พรหมแก้ว | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.5 นายอภิศักดิ์ เทียมฉันท | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ | หัวหน้างานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ดังนี้

อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------|--|---------------|
| 1. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ | หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางมณฑิรา มาจันทร์ | หัวหน้างานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางสาวลักษณ์ บัวแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |

4. นางพรเพ็ญ สว่างโชติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กรรมการ
5. นายสุทินธ์ คำน่าน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ กรรมการ
6. นางสาวนิรมล เหลืองพิศาลพร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ กรรมการ
7. นางศิริวรรณ เสือสุวรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ กรรมการ
8. นางสาวยุพิน มากคง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กรรมการ
9. นางจิตติ ทองจิตติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ กรรมการ
10. นางสุนันทา แสงจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพฯ กรรมการ
11. นางสาวทองแข อุ่นเรือน หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กรรมการ
12. นางสมคิด แดงอาสา ฝ่ายบริหารงบประมาณ กรรมการ
13. นายอลงกรณ์ สายสุด ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการ
14. นางสาวอัจฉรา ดิจสกุล ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ
15. นางสาวจรรุวรรณ ปัญญาคม งานนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
16. นางศิริกัญญา ใจจันทร์ งานนโยบายและแผน กรรมการและช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
3. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา
4. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 – 2565
5. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
6. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษางบประมาณ 2563 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน ประธานกรรมการ
2. นางสาวจรรุวรรณ ปัญญาคม งานนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
3. นางศิริกัญญา ใจจันทร์ งานนโยบายและแผน กรรมการและช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจน

ประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
และเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2562



(นายภูธนภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม



www.tps.ac.th